

C'est un fait!

Pour développer les compétences en compréhension de textes informatifs

1^{re} à 3^e année

Texte d'Eleanor M. Summers
Illustrations de S&S Learning Materials



À propos de l'auteure :

Eleanor Summers est une enseignante à la retraite qui continue à jouer un rôle actif dans le monde de l'éducation. Son but est d'élaborer des ressources pédagogiques pratiques et innovatrices à utiliser dans le cadre de programmes de littératie.

Copyright © S&S Learning Materials 2011

La reproduction du présent ouvrage est permise seulement si on a obtenu au préalable une licence d'Access Copyright ou l'autorisation écrite de S&S Learning Materials, ou encore si la loi le permet.

Autrement, tous les droits sont réservés, et il est interdit de reproduire, d'enregistrer ou de diffuser, en tout ou en partie, le présent ouvrage par quelque procédé que ce soit, électronique, mécanique, photographique, sonore, magnétique, numérique ou autre, sans en avoir obtenu l'autorisation expresse. « Nous remercions le gouvernement du Canada de l'aide financière qu'il nous a accordée pour ce projet, dans le cadre du Programme d'aide au développement de l'industrie de l'édition (PADIE). »

Tous droits réservés
Imprimé au Canada

Publié au Canada par :
S&S Learning Materials
15, avenue Dairy
Napanee (Ontario)
K7R 1M4
www.sslearning.com

THANK YOU FOR PURCHASING A PRODUCT FROM

ON THE **MARK** PRESS

As a small token of our appreciation, we invite you to join our FAN list and receive a **FREE** lesson of your choice!

SUBSCRIBE



Our FANlist newsletter is full of tips on ways to save time with our resources, exclusive sales, new product info and free monthly downloads – you won't want to miss out!

Please respect our copyright:

The free digital download is for your classroom and personal use only. Please don't share this product with friends or colleagues. Instead, refer them so they can benefit from our products too!

LET'S BE FRIENDS!

Follow Us



D'un coup d'œil

Attentes en matière d'apprentissage	<i>1^{re} année</i>	<i>2^e année</i>	<i>3^e année</i>
Vocabulaire, usage des mots :			
• Déterminer la signification des mots	•	•	•
• Reconnaître les synonymes		•	•
• Se servir du dictionnaire		•	•
• Écrire des phrases complètes	•	•	•
• Compléter des phrases	•	•	•
Compréhension du texte :			
• Comprendre les mots et les groupes de mots dans leur contexte	•	•	•
• Déterminer et expliquer les idées principales	•	•	•
• Résumer les idées principales et fournir des détails à l'appui	•	•	•
• Utiliser ses connaissances et son expérience pour comprendre le texte	•	•	•
• Déterminer et décrire les idées sous-entendues	•	•	•
Raisonnement et pensée critique :			
• Organiser l'information (diagrammes, tableaux, listes)	•	•	•
• Comparer et contraster les faits	•	•	•
• Distinguer les faits des opinions	•	•	•
• Analyser l'importance de l'information	•	•	•
• Évaluer l'information fournie par le texte	•	•	•
• Déterminer et expliquer la chaîne de cause à effet	•	•	•
• Établir des liens entre le texte et son expérience personnelle ou ses connaissances	•	•	•
• Établir des liens entre le message livré par le texte et ses propres actions et comportements	•	•	•
• Écrire de manière créative	•	•	•
Créativité :			
• Concevoir un produit à partir d'idées tirées du texte	•	•	•
• Manifester sa compréhension de l'histoire dans une illustration	•	•	•
• Exprimer son interprétation des faits de manière visuelle	•	•	•



Table des matières

D'un coup d'œil	2
Introduction et suggestions	4
Grille d'évaluation des enseignants	6
Grille d'évaluation de l'élève	7
Formulaire d'observations – Lecture à voix haute	8
1^{re} année :	
Les arbres	9
Les trains	12
Les fruits	15
Les chauves-souris.....	18
Le soccer	21
Les saisons	24
Les éléphants	28
Les cow-boys	32
Les tortues.....	35
2^e année :	
Le deltaplane	38
Notre Terre	41
Les randonnées	44
L'argent	47
L'hippocampe	50
Le désert.....	53
L'équitation	56
La planche à roulettes.....	59
Une pomme par jour	62
3^e année :	
Les bulles.....	65
Comment les animaux dorment.....	68
Le panda géant.....	71
Les toucans.....	74
Les premiers livres.....	77
Le géocoucou.....	80
Givre, grêle et neige.....	83
Les diligences.....	86
Les pompiers	89
Corrigé	92



Introduction

L'importance de la lecture de textes informatifs :

La plupart des textes que nous lisons dans la vie de tous les jours sont des textes informatifs. Or, en classe, les élèves lisent, en majeure partie, des textes de fiction. Il faut donc corriger ce déséquilibre et incorporer, dans les programmes de littératie, des textes informatifs ainsi que des stratégies visant à les comprendre. L'habileté à lire et à comprendre ce type de texte est essentielle pour les jeunes enfants et leur permettra d'acquérir des compétences en recherche.

Les buts de la lecture de textes informatifs :

Nous lisons des textes informatifs afin d'acquérir des connaissances et d'établir des liens entre ce que nous avons appris et notre propre vie. Nous les lisons aussi dans le but :

- d'obtenir de l'information et de trouver réponse à des questions particulières;
- de satisfaire notre curiosité;
- de comprendre de nouvelles idées et d'enrichir notre vocabulaire;
- de mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons.

Suggestions

Cette ressource est conçue de façon que vous puissiez rassembler les divers textes en livrets.

Les textes proposés couvrent une gamme de sujets. Chaque texte est divisé en trois sections :

- Avant la lecture** : raisonnement et pensée critique; enrichissement du vocabulaire avant la lecture; liens avec les connaissances antérieures.
 - Pendant la lecture** : compréhension et analyse; mise en application des compétences; pensée critique.
 - Après la lecture** : compréhension; habileté à résumer, synthétiser et évaluer; esprit créatif
- Pour les élèves de 1^{re} année, vous pouvez préparer les livrets de l'élève à l'avance. Photocopiez les pages, découpez-les sur les lignes pointillées, puis agrafez-les.
 - Dans le cas des élèves de 2^e et 3^e années, photocopiez les pages, puis agrafez-les pour former des livrets. Vous pourriez remettre aux élèves un modèle de couverture qu'ils illustreront ou décoreront.
 - Vous pouvez ranger les livrets dans des bacs ou des chemises auxquels les élèves auront facilement accès.

Activités avant la lecture :

- Lisez un texte à voix haute. Soulignez les caractéristiques d'un texte informatif : l'information est vraie, elle nous pousse à vouloir en savoir plus, elle nous permet d'acquérir de nouvelles connaissances.
- Vous pouvez utiliser les textes conjointement avec les thèmes à l'étude.
- Discutez de types d'histoire « vraies » qui sont susceptibles d'intéresser vos élèves.



Comment utiliser les textes :

1. Lecture guidée :

- Avec de petits groupes d'élèves de même niveau
- Avec une ou un élève en particulier

2. Lecture avec une ou un camarade

3. Lecture autonome :

- Les élèves qui font preuve d'autonomie peuvent essayer de faire le travail sans votre aide.
- Ces élèves doivent cependant participer aux activités d'avant la lecture avec leurs camarades.
- Vous devez aussi vous assurer que les élèves autonomes comprennent les diverses sections de leurs livrets et connaissent vos attentes.
- Lorsqu'ils vous remettent leurs feuilles de travail, vérifiez si elles répondent aux critères d'apprentissage pour leur niveau.
- Vous pouvez réunir ces élèves de temps à autre pour discuter de points à clarifier ou de corrections à apporter.

4. Travail autonome à la maison

Carnet de lecture :

Invitez les élèves à inscrire, dans un carnet de lecture, les lectures faites au cours de la journée et leurs idées au sujet des nouvelles connaissances acquises.

Activités artistiques :

- Demandez aux élèves de colorier les images de leurs livrets de façon qu'elles concordent avec le texte.
- Les activités font appel à diverses compétences artistiques.
- Invitez les élèves à lire le texte à leurs camarades à la manière d'une personne présentant les nouvelles. Il pourrait aussi y avoir une période de questions après la lecture.
- Inventez une chanson ou un poème pour transmettre l'information du texte.

Outils d'évaluation :

- **Grille d'évaluation des enseignants** : Vous permet de porter un jugement objectif sur les compétences de chaque élève en vous fondant sur divers critères.
- **Grille d'évaluation de l'élève** : Permet aux élèves de réfléchir à la lecture faite et de l'évaluer.
- **Formulaire d'observations – Lecture à voix haute** : Vous permet d'évaluer les forces et faiblesses de chaque élève après une lecture individuelle.





Les arbres

Je m'appelle : _____

Les arbres



Qu'est-ce que tu sais déjà au sujet des arbres?
Qu'est-ce que tu veux savoir? Remplis le tableau.

Ce que je sais	Ce que je veux savoir





Plusieurs espèces d'arbres poussent sur la Terre. Certains arbres ont des feuilles. D'autres arbres ont des aiguilles.

Page 3



Certains arbres ont des fleurs.
Certains arbres donnent des fruits.

Page 4





Les arbres peuvent être très grands. Les arbres ont besoin de soleil et d'eau pour pousser.

Page 5

Les arbres

Après
la lecture :

Réfléchis à l'information fournie par le texte. Lis chacune des phrases ci-dessous. Encerle **Oui** ou **Non**.

1. Les arbres peuvent seulement avoir des feuilles. Oui Non
2. Certains arbres donnent des fruits qu'on peut manger. Oui Non
3. Il y a plusieurs espèces d'arbres. Oui Non
4. Les arbres peuvent pousser sans soleil ni eau. Oui Non
5. Nous avons besoin d'arbres sur la Terre. Oui Non

Page 6

